

Принята
на педагогическом совете
от «28» января 2022 г.

Утверждена
директор Уралбаева А.Е.
КГКП «Ясли – сад №9»
приказ от «31» января 2022 г. №

Программа развития
КГКП «Ясли – сад №9» отдела образования г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
2022 – 2025 годы

Авторы:

Уралбаева А.Е. - директор ясли – сада;
Токумбаева Ш.М. - методист ясли – сада;
Кондрашова Т.Н. - воспитатель;
Мартынова Т.В. - медицинская сестра;
Лой В.Ю. – педагог - психолог;
Михалькова Л.В. - музыкальный руководитель;
Итемгенова С.Т. - учитель казахского языка;
Керлин И.В. – инструктор по физической культуре.

2022 г.
г. Костанай

Содержание

1. Паспорт программы развития КГКП «Ясли - сад № 9»

2. Информационная справка о КГКП «Ясли - сад № 9» (далее ДО)

- 2.1. Общие сведения
- 2.2. Контингент детей

3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития ДО

4. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДО

- 4.1. Материально-техническое обеспечение
- 4.2. Программно-методическое обеспечение
- 4.3. Медицинское обслуживание
- 4.4. Кадровое обеспечение
- 4.5. Проблемы развития ДО

5. Концепция развития

- 5.1. Оценка потенциала развития ДО
- 5.2. Цели и задачи программы развития ДО
- 5.3. Сроки и этапы реализации Программы развития ДО
- 5.4. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДО
- 5.5. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДО

6. Стратегия развития

- 6.1. Основные принципы Программы развития ДО
- 6.2. Механизм реализации Программы. Перечень мероприятий

7. Модель управления реализацией Программы развития ДО.

Система организации контроля по выполнению Программы

8. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДО.

1. Паспорт программы развития КГКП «Ясли – сад №9»

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития коммунального государственного казенного предприятия «Ясли - сад №9» отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области на 2022 – 2025 годы</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p>Законы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об образовании - Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III • О правах ребенка в Республике Казахстан - Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345 (с изменением от 9 апреля 2016 года № 501-V ЗРК) • О языках в Республике Казахстан - Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года №151 (с изменением от 24 ноября 2015 года № 422-V ЗРК) • О безопасности игрушек - Закон Республики Казахстан от 21 июля 2007 года №306 (с изменением от 29 октября 2015 года № 376-V ЗРК) • О статусе педагога - Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК • О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями - Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 <p>Постановления Правительства РК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация" - Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 • Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения - Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 <p>Приказы МОН РК</p> <p>1. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 - Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.</p> <p>2. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 - О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» - Приказ и.о. Министра</p>

образования и науки Республики Казахстан от 10 октября 2018 года № 556.

3. О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 сентября 2020 года № 412 - Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения 2016 год

4. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207
- Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. - Об утверждении Типовых правил деятельности видов дошкольных организаций. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 мая 2013 года № 206 (с изменениями от 8 февраля 2016 года № 134)

5. Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254__ - Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых местными исполнительными органами в сфере дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 апреля 2015 года № 172

6. О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 14 июля 2017 года №337. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2018 года №80

7. О внесении изменения в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 "Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования". Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № ҚР ДСМ-98/2020. Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования". Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76

8. Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, в период пандемии № 123 от 01.04.2020 - Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период пандемии. 14.03.2020 г.

9. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также

	<p>специальных организаций образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70</p> <p>10. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2021 года № 179</p> <p>11. Об утверждении Правил проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июня 2008 года №337</p> <p>12. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338</p> <p>13. Об утверждении Типовых правил деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования Приказ И.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272</p> <p>14. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 мая 2020 года № 202</p> <p>15. О некоторых вопросах перехода на 12-летнее образование О некоторых вопросах перехода на 12-летнее образование 24.07.2018 г.</p> <p>16. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 "Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 143</p> <p>17. Приложение 1 к приказу МОН РК от «13» августа 2020 года № 345 Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, в</p>
--	--

	<p>группах/классах дошкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции</p> <p>18. О внесении дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 "Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований"</p> <p>19. "О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12 апреля 2017 года; • Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции"; • Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Семь граней Великой степи" от 21 ноября 2018 года; • Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана". • Устав КГКП «Ясли - сада №9» • Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2022-2025 годы; положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДО).
Разработчики программы	<p>проектный совет (группа по проектированию программы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уралбаева А.Е. - директор ясли – сада; 2. - методист ясли – сада; 3. Мартынова Т.В. - медицинская сестра; 4. Лой В.Ю. – педагог - психолог; 5. Михалькова Л.В. - музыкальный руководитель; 6. Итемгенова С.Т. - учитель казахского языка; 7. - воспитатель; 8. Керлин И.В. – инструктор по физической культуре.
Исполнитель программы	<p>Коллектив дошкольной организации, родительская общественность.</p>
Миссия ДО	<p>Реализация прав каждого ребенка на качественное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития типично развивающихся детей и детей с ООП в коллективе сверстников и взрослых на</p>

	правах «равных партнеров».
Цель Программы	Создание условий для формирования человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой; повышения качества образовательной среды, соответствующей современным потребностям общества и обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ГОС ДВО; - Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; охрану и укрепление здоровья дошкольников, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития; - Развитие конкурентоспособности ДО; - Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований «Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»; - Привлечения к работе в ДО квалифицированных педагогов, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, увеличения числа педагогов, имеющих квалификационную категорию – педагог – модератор, педагог – эксперт; педагог – исследователь; прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; - Разработка программ, УМК вариативного компонента педагогами ДО, индивидуальных образовательных маршрутов, удовлетворяющих образовательные потребности каждого ребенка; - Расширение спектра вариативных образовательных услуг, направленных на решение задач развития экологических, социальных навыков и навыков самообучения у дошкольников; - Стимулирование педагогов и воспитанников ДО участвовать в конкурсах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня; - Совершенствование работы по взаимодействию с семьей воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - Установление сотрудничества с семьей с целью координации усилий семьи и ДО в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте развитие индивидуальных способностей детей и их одаренности; - Развитие сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования с целью обеспечения возможности освоения воспитанниками образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций (образовательных

	<p>организаций, организаций культуры и спорта, организаций здравоохранения);</p> <p>- Обновление предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы дошкольной организации.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество детей, которым обеспечен индивидуальный подход • наличие технологий образования, направленных на решение задач персонализации образования • качество дополнительных образовательных услуг воспитанникам, оказываемых ДО (как на платной, так и на бесплатной основе) • качественный состав педагогов, имеющих квалификационную категорию: педагог – модератор, педагог – эксперт, педагог – исследователь • количество педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку • количество педагогов, задействованных в реализации дополнительных образовательных программ • наличие материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, учет особенностей и коррекцию недостатков развития детей с ООП • численность родителей, которым была оказана адресная помощь в умении взаимодействовать с детьми, укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей с ООП • количество педагогов и воспитанников ДО, принимающих участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период: 1 января 2022 г. – 31 декабря 2025г.</p> <p>1 этап – начальный/организационный (01.01.2022-01.01.2023)</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление Программы развития ДО; • диагностику имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. • анализ актуального состояния материально-технической базы, предметно-пространственной развивающей среде, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. • анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. • анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. • разработку и апробацию модели деятельности организации, направленной на реализацию индивидуального подхода; • разработку системы результативного самообразования педагогических кадров • составление плана аттестации педагогов, прохождения профессиональной переподготовки и курсов повышения

	<p>квалификации по профилю деятельности на 2022-2025гг.</p> <p>2 этап – основной (02.01.2023 - 01.01.2024) Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. ▪ совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. ▪ совершенствование системы работы с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. ▪ пополнение предметно-пространственной развивающей среды групп и помещений ДО; ▪ управление на основе инновационных процессов, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. <p>3 этап – итоговый/результативный (02.01.2024 - 01.01.2025) Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработку мониторинговых технологий по деятельности ДО, направленных на реализацию обновления дошкольного образования; ▪ подведение итогов работы по реализации программы развития ДО; ▪ разработку Программы развития ДО на последующий период.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетные средства ▪ родительская плата ▪ спонсорская помощь
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сохранена конкурентоспособность ДО в сфере предоставления образовательных услуг ▪ функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; ▪ обеспечена эффективная реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ГОС ДВО; ▪ усовершенствована система работы ДО с детьми, имеющими ООП, и детьми, имеющими высокий уровень развития; ▪ рост профессиональной компетентности педагогов; образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; ▪ высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории: педагог – модератор, педагог – эксперт, педагог – исследователь. ▪ откорректирована внутренняя система оценки качества образования; ▪ организовано эффективное взаимодействие с семьей воспитанников, поддерживается атмосфера доверия,

	<p>взаимоподдержки и общности интересов с дошкольной организацией, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ усовершенствована материально-техническая база, скорректирована предметно-пространственная развивающая среда ▪ высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); ▪ созданы и распространяются методические пособия педагогов ДО, отражающие лучший опыт работы.
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ общее собрание работников ДО, ▪ педагогический совет ДО, ▪ администрация ДО, ▪ попечительский совет родителей ДО, ▪ профессиональный союз работников ДО. <p>способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДО.</p>

2. Информационная справка о ГККП «Ясли - сад № 9»

2.1. Общие сведения

Полное название: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли - сад №9» отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области (далее ДО)

Вид - дошкольное образовательное предприятие общего типа.

Год ввода в эксплуатацию - 1980 год,

Проектная мощность - 11 групп, 270 детей,

Адрес - город Костанай, улица Гоголя, 91,

Контактные телефоны – 509-714, 509-596

Адрес официального сайта в сети интернет: detsad9.kz

E-mail: sadik9@kst-goo.kz

Учредитель - Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области»

Правовая основа: Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 990340007686 от 16.09.2021 г.

Свидетельство налогоплательщика РК серия 39 №0000494 от 31.01.2006 г.

Деятельность ДО регламентируется Уставом:

Устав коммунального государственного казенного предприятия «Ясли – сад №9» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата (постановление №401 от 25 августа 2021 года)

Основная цель (согласно уставу): формирование элементарных навыков чтения, письма, счёта и опыта языкового общения, всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста, создание равных стартовых условий для освоения начального образования.

Предмет деятельности (согласно уставу): предметом деятельности Предприятия является дошкольное воспитание и обучение.

Основные виды деятельности, которые осуществляет ДО для достижения указанной цели (согласно устава):

- 1) дошкольное образование;
- 2) прочая деятельность по обеспечению питанием, не включенная в другие группировки (услуги по организации питания для воспитанников Предприятия)

Перечень и порядок предоставления платных услуг (согласно уставу) Предприятием осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан

Режим работы:

- ДО работает по пятидневной рабочей неделе;
- выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни;
- продолжительность работы ДО – 12 часов;
- длительность пребывания детей – 12 часов (с 07.00 до 19.00)
- Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы; к детям в период адаптации к условиям ДО.

Структура ДО: функционируют 11 групп

Предусматривается (согласно уставу) наличие групп ясельного и дошкольного возраста для детей от года до шести (семи) лет

Комплектование групп производится согласно Уставу ДО. Группы могут комплектоваться по одновозрастному или разновозрастному принципу. При зачислении ребенка между Предприятием и родителями, иными законными представителями заключается договор, который регламентирует взаимоотношения между Предприятием и родителями, иными законными представителями ребёнка на период нахождения в Предприятии с установлением прав и обязанностей сторон, а также механизм взаимной ответственности за воспитание и обучение воспитанника.

Проектная наполняемость – 270 детей.

Ближайшее окружение - гимназия имени А.М. Горького, Школа – лицей № 1, детская музыкальная школа, Художественная школа имени А.И. Никифорова, студия Ак – Ерке, учреждения здравоохранения: клиника «Марьям», аптека; магазины: Бородинский, Центральный гастроном; культурные учреждения: русский драматический театр, Казахско – французский центр; музеи: Костанайский областной историко - краеведческий музей, библиотека им. Н.Островского.

Ресурсная база ДО:

бюджет ДО;

фонд заработной платы;

расходы на питание одного ребенка в месяц;

расходы на дополнительные образовательные платные услуги.

Формами коллегиального управления являются педагогический, методический, попечительский советы, действующие в соответствии с законодательными актами РК

Социальные партнеры

Дошкольная организация имеет тесные контакты с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения города.

Учреждения образования	Учреждения культуры	Учреждения здравоохранения
Костанайский педагогический институт	Дворец детского творчества	Детская городская поликлиника
Костанайский педагогический колледж	Костанайский театр кукол	Городская поликлиника №1
Государственная областная библиотека	Казахский драматический театр	
Городская детская		

библиотека		
Городская ПМПК		

Сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с школой - гимназией осуществляется в плане посещения воспитанниками ДО автогородка и спортивной площадки, расположенных на территории школы. Организована работа с родителями будущих первоклассников.

Консультации ПМПК позволяют своевременно определить контингент детей с ООП, нуждающихся в специализированных условиях обучения и воспитания, и предоставить возможность продолжить образование в ДО.

Сотрудничество со спортивными клубами и школами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками ДО кружков и секций).

Просмотр спектаклей выездных театров на различную тематику позволяет разнообразить методы работы с детьми.

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДО, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Исходя из приоритета деятельности ДО необходимо организовать взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения.

Руководство осуществляет:

- директор – Уралбаева Асыл Ержановна;
- методист – Токумбаева Ш.М;
- медицинская сестра – Мартынова Татьяна Владимировна;
- заместитель директора по хозяйственной части – Галимова Любовь Владимировна

2.2. Контингент детей

2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически
270	288	270	270	270	270

3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Основными направлениями Государственной Программы развития образования и науки РК на 2020 - 2025 годы являются:

- ✓ развитие кадрового потенциала системы образования и науки;
- ✓ модернизация содержания образования всех уровней;
- ✓ развитие инфраструктуры и цифровизация образования и науки;
- ✓ трансформация системы управления и финансирования образования;
- ✓ модернизация научно-исследовательской деятельности.

Цель Государственной Программы развития образования и науки РК на 2020 - 2025 годы: повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей; увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны.

Задачи Программы:

- ✓ Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование.

- ✓ Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися.
- ✓ Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.
- ✓ Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик.
- ✓ Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями.
- ✓ Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.

В рамках Государственной Программы развития образования и науки РК на 2020 – 2025 годы изложены пути достижения поставленных целей программы и перечислены соответствующие меры.

Цель: Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- ✓ Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование: улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитан; модернизация педагогического образования, системы входа в профессию и непрерывного профессионального развития педагога.
- ✓ Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися: выработка механизма поддержки организаций образования с низкой результативностью, социально уязвимых категорий обучающихся; повышение доступа к качественному дополнительному образованию
- ✓ Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения:

Будет осуществлена интеграция баз данных систем здравоохранения, образования, социальной защиты, местных исполнительных органов.

Для многокритериального подхода к оценке благосостояния и улучшения положения детей в 2020 году будет дополнительно апробирован и в 2022 году внедрен Индекс благополучия ребенка.

Для исключения латентности насилия в отношении детей и среди них ежегодно будут проводиться соответствующие социологические исследования по определению уровня насилия в отношении и среди несовершеннолетних.

Планируется разработка и внедрение мер по защите детей от информации и материалов, наносящих вред их духовному развитию.

Будет оптимизировано и автоматизировано оказание государственных услуг в сфере специального и инклюзивного образования, в рамках которого будут интегрированы информационные системы здравоохранения и социальной защиты. Это позволит психолого-медико-педагогическим консультациям (далее - ПМПК) перейти от "медицинской" к "педагогической" модели. Деятельность ПМПК будет направлена на определение образовательных потребностей детей.

В целях усиления деятельности ПМПК и кабинета психолого-педагогической коррекции (далее - КППК) будут проработаны нормы их размещения, автоматизирован прием документов на оказание психолого-педагогической поддержки, а также созданы ресурсные центры на базе школ для развития инклюзивных практик и обмена опытом педагогами.

Будет внедрена мобильная консультативно-методическая помощь педагогам, родителям, детям с особыми образовательными потребностями.

Будут обновлены квалификационные требования для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (учителя-предметники, педагоги, педагоги-ассистенты и другие) на основе профессионального стандарта.

Организациями образования будет продолжена работа по обеспечению условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (оснащение специальным оборудованием, мебелью, кадрами, учебниками и учебно-методическими комплексами, пандусами, подъемниками, лифтами и др.).

✓ Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик

В целях перехода от контроля качества образования к его обеспечению будут усовершенствованы механизмы системы оценки качества и методической поддержки организаций образования.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг дошкольными организациями планируется введение поэтапного лицензирования их деятельности. Будет апробирован и внедрен рейтинг дошкольных организаций с включением в него родительской оценки.

Аттестация педагогов организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального образования будет проводиться на основе требований Профессионального стандарта педагога.

✓ Обеспечить преемственность и непрерывность профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями

1. Обеспечение преемственности образовательных программ от дошкольного до послевузовского образования на основе принципа обучения в течение всей жизни.

В рамках усиления преемственности между дошкольным и начальным образованием будет пересмотрена типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения и усилена предшкольная подготовка в летние месяцы. Содержание предшкольной подготовки в летние месяцы будет предусматривать обучение грамоте и математике.

Новые образовательные программы будут ориентированы на формирование гибких и профессиональных навыков (soft skills, hard skills), необходимых в быстро меняющемся мире VUCA, предполагающих обучение на протяжении всей жизни.

В рамках внедрения системы сертификации по регулируемым профессиям будет продолжена работа по совершенствованию методологии сдачи Национального квалификационного теста, направленного на подтверждение квалификаций и результатов обучения. При этом система повышения квалификации и независимой сертификации педагогов будет отвечать потребностям рынка труда и индивидуальным профессиональным потребностям педагогов страны.

2. Повышение привлекательности технического и профессионального образования

3. Повышение международной привлекательности казахстанского высшего образования

4. Повышение участия партнеров в подготовке кадров под требования экономики

✓ Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающегося

Система воспитания и обучения на всех уровнях образования строится на единых идеологических и ценностных подходах. Воспитательная работа должна проводиться комплексно с широким вовлечением всех заинтересованных сторон: семьи, организации образования и общества. При этом организациям образования следует уделить внимание расширению межличностных взаимодействий с родителями и законными представителями обучающихся и построению сотрудничества по принципу взаимной ответственности.

Основу воспитательной работы составляют нравственное наследие Елбасы - программные статьи "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" и "Семь граней Великой степи". Будет продолжен проект "Ұлы дала мұрагерлері", включающий общереспубликанскую экспедицию "Туған елге тағзым", социальные проекты "Тарих

тағылымы" (изучение истории городов и аулов, улиц и личностей, внесших вклад в развитие государства) и "Қазақ мәдениетінің антологиясы" (изучение национального фольклора через творчество акынов, жырау, күйші). Главная роль отводится педагогическому коллективу организаций образования, который определяет видение и обеспечивает лидерство в обретении обучающимися "морального компаса" - чувства правильного и неправильного и устойчивых привычек, необходимых для счастливой жизни.

В учебно-воспитательном процессе организаций образования будут культивироваться семейные ценности и важность института семьи.

В целях патриотического воспитания обучающихся будет усилена роль военно-патриотических клубов, будет осуществлена координация их деятельности на уровне областных управлений образования.

Продолжится работа по увеличению охвата школьников массовыми видами спорта.

Экологическое воспитание, бережное отношение к окружающему миру, привитие финансовых и предпринимательских навыков будет осуществляться через комплекс воспитательных мероприятий

✓ Оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой

1. Сокращение аварийных и трехсменных школ, снижение дефицита ученических мест, а также обеспечение условий для проживания студенческой молодежи в период обучения

2. Улучшение материально-технической оснащенности и цифровой инфраструктуры особенно нуждающихся организаций образования

✓ Внедрить вертикаль системы управления и финансирования образованием

1. Модернизация управления сферой образования на всех уровнях

Для повышения эффективности и прозрачности деятельности организаций образования продолжится развитие коллегиальных органов управления: наблюдательных советов, советов директоров в государственных вузах, попечительных советов в дошкольных организациях, школах и колледжах.

Организации образования будут поддерживать проект "Открытые бюджеты", на их сайтах будет доступна соответствующая информация.

На всех уровнях образования будет сформирован кадровый резерв управленцев из числа лидеров в своей области - программа "Руководитель новой формации" и "Корпус лидеров ТипО".

В целях обеспечения равных прав, прозрачности процедуры распределения и приема детей в организации дошкольного и среднего образования продолжится повсеместная цифровизация государственных услуг. Увеличится доля организаций дошкольного и среднего образования, охваченных государственными услугами через портал электронного Правительства.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, (далее – ГОС ДВО) предусматривает в дошкольных организациях и предшкольных классах воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в количестве не более трех человек на каждой группе. При наличии в группе детей с особыми образовательными потребностями комплектование группы осуществляется в соотношении три воспитанника на одного ребенка с особыми образовательными потребностями.

При обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разрабатывается индивидуальный учебный план и индивидуальная программа с учетом особенностей ребенка.

Результаты обучения, как показатели, обеспечивают мониторинг развития ребенка и являются основой планирования его индивидуального развития.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

В соответствии с ГОС ДВО Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании».

Цель Программы: создание благоприятных безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирование у детей знаний, умений и навыков, духовно-нравственных ценностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание патриотизма и толерантности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы "Рухани жаңғыру", а также формирование социально-психологической, личностной, волевой, физической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Задачи Программы:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка и их социализация,
- ✓ обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании, интеграция образовательных областей,
- ✓ применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка, обеспечение единства обучающихся, развивающих и воспитывающих задач,
- ✓ совместное сотрудничество дошкольной организации, школы и семьи, удовлетворение потребности родительской общественности в воспитании детей дошкольного возраста.

Содержание типовой учебной программы направлено на:

- ✓ достижение цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
- ✓ формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
- ✓ создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- ✓ создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
- ✓ обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;
- ✓ подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- ✓ формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде.
- ✓ формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Рухани жаңғыру".

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319 –III (с внесенными изменениями и дополнениями 01.01.2022) регламентирует перечень образовательных программ, порядок организации дополнительного образования, сетевой формы реализации образовательных программ, введение рабочей программы педагога, индивидуального образовательного маршрута ребенка (индивидуального учебного плана), инклюзивного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ООП и адаптированной образовательной программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

- Основными принципами государственной политики в области образования являются:
- ✓ равенство прав всех на получение качественного образования;
 - ✓ приоритетность развития системы образования;
 - ✓ доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
 - ✓ светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
 - ✓ уважение прав и свобод человека;
 - ✓ стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
 - ✓ непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
 - ✓ единство обучения, воспитания и развития;
 - ✓ демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;
 - ✓ разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

Общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения разрабатываются на основе государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения:

- ✓ обеспечивают преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования с учетом принципа единства воспитания, обучения, развития и оздоровления детей;
- ✓ ориентируются на реализацию задатков, наклонностей, способностей, дарований каждого ребенка и подготовку его к освоению образовательной программы начального образования на основе индивидуального подхода с учетом особенностей развития и состояния здоровья.
- ✓ общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения формируют элементарные навыки чтения, письма, счета и опыта языкового общения и предусматривают создание равных стартовых условий для освоения начального образования.

Можно выделить ключевые положения нормативных документов:

- Повышение квалификации кадров (в т.ч. развитие механизмов аттестации на основе профессионального стандарта педагога)
- Введение инклюзивного образования
- Расширение работы с одаренными детьми (в т.ч. проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, спортивных состязаний)
- Информационная открытость

Изучение укомплектованности детьми, состояния здоровья воспитанников, профессиональных интересов педагогов, существующей в ДО системы дополнительных образовательных услуг, форм работы с семьями воспитанников и образовательных потребностей семей воспитанников, проблемы индивидуального подхода в педагогике и психологии позволило получить следующие факты:

Одним из важнейших показателей состояния здоровья детей является уровень заболеваемости. На сегодняшний день уровень заболеваемости детей дошкольного возраста продолжает оставаться высоким. Кроме того, отмечающееся в последние годы ухудшение стартового здоровья, поступивших детей, что приводит в последующем к нарушению здоровья детей дошкольного возраста.

Сравнительный анализ заболеваемости в ДО выявил неблагоприятную тенденцию ухудшения здоровья воспитанников за последние несколько лет.

Уровень заболеваемости, несмотря на предпринимаемые меры по оздоровлению, не снижается. Мониторинг уровня здоровья вновь поступающих в ДО детей позволил констатировать, что на протяжении последних трех лет отчетливо прослеживается тенденция увеличения количества детей с нарушением развития функциональных систем, с нарушениями осанки, плоскостопием, заболеваниями сердечнососудистой системы, нервной системы, пищеварительной системы, органов зрения; увеличилось количество часто болеющих детей.

Возможными причинами указанных нарушений здоровья могут быть:

- ухудшение состояния экологической ситуации;
- особенности социально-экономических условий: неправильный образ жизни части населения, недостаточная педагогическая и медицинская грамотность родителей в вопросах культуры здоровья и соответствующих мировоззренческих установок, что приводит к росту заболеваемости детей в первые годы жизни.

Мониторинг здоровья детей, посещающих ДО, показывает тенденцию роста общего числа заболеваний и в первую очередь – простудных заболеваний. Это связано, как с общим увеличением количества детей в ДО (таблица № 2), так и с выходом в группу детей после перенесенного заболевания с признаками остаточных явлений (насморк, покрасневшее горло, кашель).

Число случаев, дней, пропущенных детьми по болезни

Таблица № 2

Годы	Кол-во детей	Кол-во дней, пропущенных по болезни всего	Кол-во дней на 1 ребенка	Всего заболеваний	Кол-во случаев на 1000 детей
2020	270	5128	19,0	655	2.4
2021	270	7252	27,0	1128	4.1

- Анализ профессиональных интересов педагогов ДО (планов самообразования педагогов, наблюдение за их профессиональной деятельностью) позволил выделить творческих педагогов, стремящихся к инновационной деятельности, реализующих нетрадиционные методы воспитания и обучения детей (подробную характеристику кадрового потенциала см. ниже).

- Проведенный анализ системы взаимодействия ДО с семьями воспитанников позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДО необходимо продолжать реализовывать план взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДО.

На сегодняшний день педагоги ДО уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДО;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- деятельность семейных клубов: Клуб «Легофантазии», Гостиная «Готовимся к школе вместе с детьми», Клуб «Любящие родители – талантливые дети», Клуб «За руку с семьёй. Заботливые родители – это важно!»
- система мероприятий для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому (встречи родительской общественности с администрацией; индивидуальные и родительские собрания; Консультативный пункт.)

- оформление информационных листов по актуальным вопросам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста в информационных стендах для родителей и на официальном сайте ДО;
- коллектив, родители и воспитанники ДО являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском, областном, республиканском и международном уровнях.
- осуществляется психолого-педагогическое консультирование родителей. Решаются задачи повышения психологической компетентности родителей в вопросах закономерностей развития ребенка, обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления).

Однако, рекомендации воспитателей и педагога-психолога родители могут не учитывать полностью, опускают период подготовки детей к посещению детского сада, ориентируются на собственные потребности, а не на потребности ребенка. Отмечается пассивность родителей и при подготовке детей к школе, некомпетентность в вопросах психологической готовности детей к обучению, недостаточная осознанность меры собственной ответственности, уверенность в том, что подготовка детей к школе должна осуществляться только в условиях ДО и на подготовительных курсах при общеобразовательных школах.

С каждым годом увеличивается число родителей, заинтересованных в персонализации образования, обеспечения индивидуального подхода к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Анализ проблемы индивидуального подхода в педагогике и психологии позволяет сделать следующие выводы:

- для поиска наиболее эффективных способов социализации и развития ребенка необходимо объединение усилий всех специалистов через создание и комплексное функционирование психолого-педагогической службы. Это перспективная задача администрации ДО в современных условиях.

Выявленные факторы позволили начать поиск внутренних резервов для повышения качества образования дошкольной организации и определили необходимость разработки Программы развития на 2022 - 2025 годы.

Программа развития КГКП «Ясли - сад №9» отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области это:

- стремление к развитию индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с ООП)
- стремление навстречу образовательным запросам родителей
- стремление к развитию профессионального мастерства и интересов педагогов ДО
- совершенствование педагогического менеджмента в процессе воспитания у детей экологической культуры в процессе обновления содержания дошкольного воспитания.
- развитие национальной системы воспитания и обучения, реализуя идеи Программы «Рухани жаңғыру» по базовым направлениям подпрограммы «Тәрбие және білім», иницилируя воспитание конкурентоспособной, прагматичной, сильной, ответственной, творческой личности Единой нации.

4. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДО

4.1. Материально-техническое обеспечение

Здание ДО построено по типовому проекту, двухэтажное.

По состоянию на начало 2022 года в капитальном ремонте нуждается; Здание оснащено всеми видами благоустройства:

- отопление
- водоснабжение
- канализация

Модель образовательного пространства КГКП «Ясли –сад №9»

Таблица № 3

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- кабинет директора;- методический кабинет;- кабинет педагога-психолога;- кабинет педагогов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);- кабинет дефектолога;- кабинет учителя казахского языка;- музыкальный зал;- физкультурный зал;
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДО	<ul style="list-style-type: none">- пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов);- электрощитовая;- кастаньянная;- прачечная (постирочная, гладильная);- подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- медицинский блок (кабинет медсестры; изолятор; процедурный кабинет);- физкультурно-оздоровительные центры в группах;- участки для прогулок групп;- физкультурная площадка на территории ДО;- тропа здоровья

В ДО созданы необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДО включают:

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, в приемных размещается актуальная информация для родителей)
- групповые комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами)
- спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей)

- туалетные комнаты (оборудованы раковинами и унитазами для детей, для детей 2-3 лет –индивидуальными горшками, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок).
- моечные (оборудованы раковинами для мытья посуды, шкафами для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды)

Состав групповых помещений позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольная организация оснащена полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Характеристика территории ДО.

Здание ДО имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДО расположены:

- участки для прогулок, специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, мишени, песочные дворики);
- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (теннисный стол, баскетбольная, волейбольная площадки; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);
- цветники и газоны;
- участок сада;
- деревья и кустарники.

Территория ДО полноценно освещена.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДО и материальное оснащение.

Предметно-пространственная развивающая среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания. В группах оборудованы исследовательские центры. Оборудование детских исследовательских центров подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные, интеллектуальные, исследовательские способности – базовые в системе развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание центров детского экспериментирования соответствует возрастным возможностям детей каждой группы. В организации центров исследовательской деятельности соблюдены правила техники безопасности. Лабораторное оборудование для проведения экспериментов соответствует возрастным особенностям воспитанников. Имеется демонстрационный и дидактический лабораторный материал: различные коллекции, глобусы, природный материал. В младшей группе имеется оборудование для игр с водой, песком, воздухом. Есть энциклопедическая литература, тематические коллекции, альбомы. Оборудование центров доступно для свободного экспериментирования детей.

Оформлены центры театрализованной деятельности, в которых имеется достаточное количество видов декораций, костюмов для драматизаций, различных видов театра (кукольный, настольный, теневой, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках и другие), которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Познавательного развития. Дидактические и развивающие игры, способствующие развитию творческих способностей и мышления (на классификацию, сравнение, ранжирование и т.п.); развивающие игры Никитина, Воскобовича, Дьенеша, Кьюизенера и аналогичные, способствующие развитию качеств ума и логических операций также имеются в каждой возрастной группе.

В группах достаточно материалов способствующих развитию мелкой моторики рук, достижению целенаправленности и точности движений (в соответствии с возрастом)

предметы и головоломки, подборка материалов с заданиями. В группах созданы условия для организации технически-ориентированных сюжетно-ролевых игр, связанных с профессиями строителя, инженера, архитектора, водителя. Представлены материалы по ознакомлению с группой технических профессий – иллюстраций, видеоматериалов, текстов. Педагоги организовали место для экспонирования построек дошкольников. Систематически организуются выставки «Технического творчества».

В каждой группе созданы центры «конструирования, моделирования и технического творчества» в соответствии возрастными особенностями воспитанников. В построении развивающего пространства учитывается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Центр «конструирования, моделирования и технического творчества» является местом саморазвития детей, они оснащены конструкторами в соответствии с возрастом детей, есть современные конструкторы с движущимися деталями, элементарными узлами для создания механизмов. Имеется дидактический материал: альбомы с изображениями разнообразных конструкций и построек для рассматривания, схемы, алгоритмы, планы, рисунки как основы для строительства и конструирования в соответствии с возрастом, технически ориентированная литература для детей, энциклопедий, историй открытий, в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию.

В младших и средних группах находятся наборы конструкторов LEGO DUPLO, предназначенные для детей младшего дошкольного возраста, напольные конструкторы. В старших и дошкольных группах имеются тематические конструкторы, применяющиеся в процессе работы по сквозным темам, это такие как: LEGO «Космос», «воздушный транспорт», «Железная дорога», конструкторы «Времена года», «Вокруг света», «В мире животных», «Пиццерия», «Фиксики и Нолик», «Город. Двухэтажный дом», «Розовая мечта», «Ферма», конструктор для творчества «Яркие цвета». Кроме тематических имеются конструкторы более мелкими деталями LEGO CLASSIC, Bauer CLASSIC. Имеются конструкторы «нового поколения», которые только механическими соединениями превращают плоские фигуры в объёмные подвижные конструкции: ТИКО «Фантазёр»; конструкторы Klikko «Чудо-фигуры», «Чудо-квадраты», «Чудо-треугольники», «Конструктор Klikko 652 детали». Конструкторы Lego Education (робототехника) базовые наборы WeDo 2.0.

В раздевалках групп оформлены информационные стенды для родителей и сундучки выносного материала для прогулок.

В тематических центрах представлены игры и игрушки, методические пособия, библиотеки детских книг (на 3 языках), предметы-заместители в соответствии с возрастной группой детей, с ГОС ДВО и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, реализуемой ДО.

Часть учебных материалов для организации работы с детьми, наглядных пособий, игрушек и игровых предметов находятся в методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, кабинете педагогов - специалистов, музыкальном, физкультурном зале, костюмерной (костюмы, элементы декораций).

В методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, в кабинете специалистов и в группах представлена методическая литература в соответствии с реализуемой Организацией Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. Дошкольная организация оснащена компьютерной техникой в количестве - 18 единиц, телевизоры-8, музыкальный центр - 3, магнитофон -2, DVD проигрыватель - 3, принтер - 5, ламинатор -1, брошюратор -1, проектор - 2, сканер-принтер – ксерокс – 12, факс -1. Создана локальная сеть внутреннего пользования, все группы и кабинеты имеют доступ к сети интернет.

Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДО оснащен следующим оборудованием:

холодильный шкаф – 1, холодильники бытовые – 5, морозильная камера -1 электроплита с жарочным шкафом– 3, электросковорода – 1, электромясорубка – 2, машина стиральная п/ автомат -1, стиральные машинки LG - 4, пылесос – 8, кипяtilьник– 2.

В быстро меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-пространственной развивающей среды ДО новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития ДО. Создание материально-технических условий, предметно – пространственной развивающей среды осуществляется в соответствии с содержанием образовательных программ, реализуемых ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Однако существует ряд нерешенных вопросов: не во всех группах организованы условия для уединения детей, введение новых образовательных технологий предполагает внесение изменений в предметно-пространственную развивающую среду групп и помещений ДО.

4.2. Программно-методическое обеспечение

Содержание учебно – воспитательного процесса дошкольной организации КГКП «Ясли – сад №9» определяется Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499 с внесенными изменениями и дополнениями от 6 марта 2020 года № 90) в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения РК (от 31 октября 2018 года № 604 с внесенными изменениями и дополнениями от 23.07.2021 г.) и с учетом Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988), Программы «Рухани жаңғыру», подпрограммы «Туған жер» (письмо 13-01/663 от 07.02.2018 ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» о качественной реализации программы «Рухани Жаңғыру» в образовательном пространстве Костанайской области).

Дошкольная организация реализует вариативные образовательные программы:

На бесплатной основе:

- УМК вариативного курса обучения «Развивай –ка» для детей 3-4 лет (ISBN 978 – 601 - 312 – 676-0) авторы: Кондрашова Т.Н., Сарсембаева Н.Д. - вариативная ОУД по Монтессори
- УМК «Лего-технология и конструирование в ДО» для детей 3-4 лет Нурмагамбетова Г.Е., Арзамаскова Т.А. (ISBN 978-601-312-309-7) – вариативная ОУД легоконструирование
- Образовательная программа вариативного курса к УМК «Математическая страна палочек и блоков» для детей 4-6 лет (ISBN 978 – 601 - 312 – 674-6) автор: Васильева С.В. – вариативная ОУД «Юные математики»
- Учебно-методический комплект вариативного курса «ТИКО - фантазёры» для детей 4 - 5 лет (ISBN 987 – 601 – 344 – 317 - 5) воспитатели: Гладышева С.Е. Васильева С.В. Чумак Г.М. Халитова С.А. - вариативная ОУД «ТИКО - фантазёры»
- Учебно-методический комплект вариативного курса «ТИКО - фантазёры» для детей 5 - 6 лет (ISBN 978 – 601 – 343 – 316 - 5) воспитатели: Гладышева С.Е. Васильева С.В. Чумак Г.М. Халитова С.А. - вариативная ОУД «ТИКО - фантазёры»
- Учебно-методический комплект вариативного курса по ранней профориентации «Все работы хороши, выбирай на вкус» для детей 5 - 6 лет (ISBN 978 – 601 – 338 – 738 - 5) воспитатели: Земба О.Н. Евмушкова И.В. - вариативная ОУД
- Образовательная программу вариативного курса «Легоконструирование в детском саду с детьми 5 – 6 лет» (снабжена учебно – методическим комплектом) (ISBN 978 – 601 – 336 – 628 – 9) авторы: Казгуртова Г.Е., Зубенко И.Н., Евсеева Я.А.- вариативная ОУД «Легофантазии»

- УМК «Легоконструирование в детском саду с детьми 4 – 5 лет» авторы Нурмагамбетова Г.Е., Арзамаскова Т.А. (ISBN978-601-336-251-9) – вариативная ОУД легоконструирование
- Программа «Обучаем детей 5 – 6 лет игре в шахматы» (ISBN 978-601-312-221-2), автор Бублий К.Г. - развивающее обучение шахматной игре
- Методические рекомендации для детей 5 -6 лет «Волшебные ступеньки» ISBN 978-601-312-434-6 к лицензированной программе ISBN 978 – 601 – 312 – 053 – 9 Автор инструктор по физкультуре: Керлин И.В. - вариативная ОУД «Стэп – аэробика»

На платной основе:

- Программа по английскому языку для детей старшего дошкольного возраста 5+ «ENGLISH EDVENTURE» (ISBN 978 – 601 - 312 – 673-9) Методические рекомендации к программе «ENGLISH EDVENTURE» 5+ (ISBN 978 – 601 - 312 – 675-3) автор Кольцова Т.М. – кружок «Английский язык»
- УМК «Sunny english» (3+) (ISBN 978-601-312-220-5) автор Бексултанова А.А. - кружок «Английский язык»
- Учебно-методический комплект для детей дошкольного возраста (4+) «English for kids. Английский для детей» (ISBN 978-601-312-435-3) автор Бексултанова А.А. - кружок «Английский язык»
- «Программа дополнительного образования по хореографии для детей с 4 до 6 лет» автор Бадретдинова Е.Ю.- кружок «Хореография»

Педагоги применяют в работе с воспитанниками инновационные педагогические технологии. Можно сделать вывод, что применение педагогами новых технологий в образовательном процессе – залог успешного развития личности дошкольников. Так как, применяются технологии, направленные на своевременное обеспечение каждого ребенка, адекватно возрасту, условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья. Актуальным является включение здоровьесберегающих технологий в работу с детьми:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика);
- технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, точечный массаж, игротренинги);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, пескотерапия).

Целью применения игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих, которые учат детей моделировать, соотносить целое с его частью. Развивают у дошкольников мышление, память, внимание, творчество.

Использование компьютерных технологий помогает организовать образовательную работу наглядно и интенсивно, реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, активизировать познавательный интерес детей.

Цель применения проблемной технологии педагоги видят в приобретении знаний, умений, навыков воспитанниками, в усвоении способов самостоятельной деятельности, развитии познавательных и творческих способностей.

Педагогическую проблемную ситуацию педагоги создают с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Личностно-ориентированный подход осуществляется на протяжении всей педагогической деятельности, а отношения «ребёнок – взрослый» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Педагогические технологии позволяют педагогам учитывать индивидуальные возможности воспитанников, давая возможность детям отыскивать собственные «модели учения», развиваться в оптимальном для них темпе.

На сегодняшний день необходимо разработать УМК, программы, методические рекомендации для групп с государственным языком обучения для осуществления вариативного компонента в целях эффективности реализации образовательных инициатив развития дошкольного образования; для реализации педагогами ДО непрерывного, целенаправленного, управляемого процесса по формированию у дошкольников экологической культуры.

Развивать у дошкольников систему теоретических и практических знаний, умений и навыков, направленных на изучение и оценку состояния окружающей среды; умения по сохранению и улучшению состояния окружающей среды; потребность в ЗОЖ и соблюдении экологических правил поведения.

Продолжать работу педагогов по составлению программ с целью развития воспитательно - образовательной деятельности в условиях обновления дошкольного воспитания и обучения.

Необходимо разработать образовательные программы для вариативного компонента в соответствии с образовательными запросами семьи и воспитанников ДО, профессиональными интересами педагогов ДО, материально-техническими возможностями ДО:

- Программа вариативного обучения «Добро пожаловать в экологию для детей 3 +»
- Программа вариативного обучения «Мир вокруг нас для детей 4+»
- Программа вариативного обучения «Юный эколог для детей 5+»

«Цифровое поколение» детей обладают особыми способностями к получению и обработке информации, поскольку технологии сопровождают их с рождения. Дети и родители хотят не просто учиться, хотят, чтобы было интерактивно и интересно.

Необходимо продолжать создавать медиатеки обучающих видеороликов, мультфильмов, презентации, викторин, развивающих игр.

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

В современных условиях здоровьесбережение – ключевой элемент нового мышления в системе оздоровительной работы ДО. Для развития системы оздоровительной работы педагоги составляют рабочие программы вариативного курса:

- Программа вариативного курса «Азбука пожарной безопасности» для детей дошкольного возраста (снабжена учебно-методическим комплектом) (ISBN: 978-601-316-270-6), авторы: Евмушкова И.В., Сарсембаева Н.Д.
- Программа вариативного курса в условиях интеграции образовательных областей «Социально-творческое развитие детей с 4 лет» (снабжена учебно-методическим комплектом) (ISBN 978-601-01-2345-8), авторы Ларюшина Т.А., Аристова Н.А.
- Программа вариативного курса «Волшебные ступеньки» по развитию двигательной активности дошкольников со степами (ISBN 978 – 601 – 312 – 053 – 9). Методические рекомендации для детей 5 -6 лет «Волшебные ступеньки» (ISBN 978-601-312-434-6): автор Керлин И.Н.

УМК «Волшебные ступеньки» разработан как вариативный курс обучения, имеет оздоровительную направленность и рассчитан на детей дошкольного возраста. Занятия степ - аэробикой способны эффективно восполнить эту потребность в доступной и интересной для детей форме. Степ – аэробика в системе физкультурно-оздоровительной деятельности является стартовым условием укрепления здоровья дошкольников и повышения сопротивляемости детского организма к болезням.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив

детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

К началу 2021 – 2022 учебного года созданы условия по развитию по физкультурно-оздоровительной работы, разработан и утверждён План работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; ▪ тематические занятия валеологического содержания; ▪ музыкальная терапия; ▪ упражнения психогимнастики, релаксации; ▪ «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, суджок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); ▪ спортивные праздники; ▪ утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); ▪ воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; ▪ освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации; ▪ семинары для родителей; ▪ оформление тематических стендов; ▪ открытые мероприятия с участием родителей; ▪ совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; ▪ совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; ▪ оздоровительные походы.

Круглый год проводится С-витаминизация пищи. В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в ДО выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В практику работы в летний оздоровительный период активно введены нетрадиционные занятия. Результат такой работы – формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, формирование чувства радости от выполнения физических упражнений.

Проанализировав полученные данные и выявив тенденцию роста заболеваемости детей, пришли к выводу, специалистам ДО необходимо искать эффективные методики и технологии, направленные на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей. Среди них могут быть авторские программы кружковой и вариативной работы.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2025 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

- необходимо разнообразить формы и методы взаимодействия с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной работы.
- создание на территории учреждения «Тропы здоровья».

4.3. Медицинское обслуживание

Согласно устава ДО медицинское обслуживание детей в Организации обеспечивают органы здравоохранения.

Медицинское обслуживание воспитанников в 2019-2021 учебном году осуществляли специалисты ГККП «Детская городская поликлиника №1» города Костаная. В дошкольной организации ежедневно присутствовала медсестра, 1 раз в неделю – врач.

1. Медицинское обслуживание осуществляется через комплекс мероприятий (все мероприятия включены в систему физкультурно-оздоровительных мероприятий ДО):

- медицинские профилактические мероприятия;
- медицинское сопровождение: выполнение санитарно-противоэпидемического режима согласно постановлению Главного Государственного санитарного врача относительно COVID-19; анализ посещаемости в разных возрастных группах; проведение антропометрии с оценкой физического развития; обеспечение высоты детской мебели росту детей; определение группы здоровья детей;
- профилактические прививки (по графику);
- неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, гриппа, COVID-19);
- профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения, инфекций верхних дыхательных путей, бронхита, пневмонии, острых кишечных инфекций, травматизма;
- профилактическая работа: витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота);
- кварцевание помещений (по графику); проветривание помещений (по графику); фитотерапия: во время дневного сна (проветривание), фитонциды (лук, чеснок);
- диспансеризация (ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп врачами-специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра (по графику);
- систематические осмотры врачом-педиатром перед прививками, начиная с поступления ребенка в ДО;
- диспансерное наблюдение хронически больных детей; полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.

2. Организация рационального питания (сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; витаминизация пищи (добавление в пищу лука, чеснока; увеличение в рационе питания доли свежих овощей, фруктов, соков).

3. Медико-педагогический контроль (мониторинг физического развития и состояния здоровья; контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью (наблюдение за организацией и проведением физкультурных занятий, закаливающих мероприятий и прогулок, организацией двигательного режима); санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания, санитарно-гигиеническое состояние мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви).

4. Работа с родителями (санитарно-просветительская работа с родителями (по требованию, с учетом сезона); систематические медико-психологические консультации по преемственности воспитания детей и ухода за ними; оформление воспитателями и старшей медсестрой информационных уголков для родителей по проблеме оздоровления и физического воспитания детей).

Таким образом, ДО целенаправленно работает над реализацией социального заказа семьи и государства, на сохранение и укрепление здоровья детей. Однако по-прежнему сохраняется потребность совершенствования здоровьесберегающей среды ДО.

ДО могла бы иметь более высокие результаты оздоровительной и профилактической работы, если бы в полной мере работали механизмы индивидуально-дифференцированного подхода к детям, при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий, были бы организованы дополнительные занятия с детьми группы риска.

4.4. Кадровое обеспечение по состоянию на январь 2022 года

В ДО работают следующие категории административных и педагогических работников:

административный персонал:

директор - 1

методист-1

заместитель директора по хозяйственной работе -1

педагогический персонал:

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре - 1

педагог дополнительного образования (хореограф, учитель английского языка) - 2

педагог вариативного образования (учитель шахмат) - 1

воспитатель - 20

педагог-психолог - 1

педагог-дефектолог /совмещает педагог логопед - 0

Распределение педагогических и административных работников по возрасту, уровню образования, педагогическому стажу работы и уровню квалификационной категории отражено в таблицах

Распределение педагогических и административных работников по возрасту

моложе 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 года	55-59 лет	старше 60 лет
3	0	8	8	3	3

Из таблицы следует, что основную часть педагогического коллектива составляют сотрудники в возрасте 30 – 49 лет (8 чел. 32%) и 50 – 54 года (8 чел. 32%) = (16 чел. 64%)
Распределение педагогических и административных работников по уровню образования

Высшее						Среднее профессиональное					
всего		педагогическое		педагогическое дошкольное		всего		педагогическое		педагогическое дошкольное	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
17	68	11	44	6	24	8	32	-	-	8	32

Анализ уровня образования педагогов показывает, из 25 педагогов имеют педагогическое образование - 25. Высшее педагогическое образование имеют - 17 педагог, из них высшее дошкольное образование - 6 педагогов. 8 педагогов имеют среднее специальное дошкольное. Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее занимаемой должности.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению профессионального ценза педагогов, т.е. работа по повышению уровня квалификации как внутри ДО (систематическое проведение для педагогов коучингов, обучающих семинаров, педагогических советов, организации самообразования), так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию

связей с наукой и передовой практикой: сотрудники ДО активно участвуют в городских методических объединениях воспитателей, специалистов, педагогов-психологов.

Можно констатировать, что все педагоги в ближайшие годы профессионально готовы к работе с детьми дошкольного возраста.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Менее 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Более 20 лет
3	0	2	2	2	16

Распределение педагогов по уровню квалификационной категории

Педагог - исследователь		Педагог – эксперт		Педагог – модератор		Высшая		Первая		Вторая		Без категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	36	0	0	1	4	5	20	3	12	4	16	3	12

Непосредственно в 2021 году прошли аттестацию 9 педагогов, заявили на повышение квалификационных категорий 2 педагога (на педагога – исследователя), на подтверждение квалификационных категорий 8 педагогов:

1. Аристова Наталья Анатольевна - по должности «воспитатель» - педагог – исследователь
2. Ларюшина Татьяна Александровна - по должности «воспитатель» - педагог – исследователь
3. Гладышева Светлана Евгеньевна - по должности «воспитатель» - педагог – исследователь
4. Васильева Светлана Васильевна - по должности «воспитатель» - педагог – исследователь
5. Казгуртова Гульмира Ергалиевна - по должности «воспитатель» - педагог – исследователь
6. Земба Ольга Николаевна - по должности «воспитатель» - педагог – исследователь
7. Евмушкова Ирина Васильевна - по должности «воспитатель» - педагог – исследователь
8. Чумак Галина Михайловна - по должности «воспитатель» - педагог – модератор
9. Кондрашова Татьяна Николаевна - по должности «воспитатель» - педагог – исследователь
10. Евсеева Яна Айбаровна - по должности «воспитатель» - педагог – исследователь

Не имеют квалификационной категории 3 начинающих воспитателя.

Можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решение задач и приоритетов дошкольного образования. У педагогов присутствует желание находиться в поиске новых технологий и форм работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт педагогов-новаторов.

Квалификация педагогических кадров в ДО позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. Многие педагоги отмечены наградами в рамках ДО, города и области.

В связи с тем, что стремительно меняется нормативно-правовая база дошкольного образования, необходима работа по повышению профессиональной компетентности педагогов с целью приведения уровня их образования и квалификации в соответствие с требованиями современного законодательства в сфере образования.

Анализ уровня творческого потенциала педагогов показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям:

- ✓ Арт – терапия, как способ моделирования коммуникации у детей до 3 лет

- ✓ Развитие творческих навыков у детей старшего дошкольного возраста через оркестровое исполнительство
- ✓ Использование активных методов обучения, как средство повышения мотивации воспитанников к изучению иностранного языка в условиях дистанционного обучения
- ✓ Развитие образной памяти и творческого мышления дошкольников посредством эйдетики
- ✓ Игроритмика – основа для развития чувства ритма и двигательных способностей детей дошкольного возраста
- ✓ Повышение эффективности преодоления дефектов звукопроизношения у детей с ОНР в условиях логопункта в ДО
- ✓ «Детская журналистика» как средство повышения познавательного, речевого и интеллектуального – творческого потенциала детей дошкольного возраста
- ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.
- ✓ Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством мнемотаблиц
- ✓ Развитие технического творчества детей по средствам конструктора Lego Wedo 2.0
- ✓ Применение методов Арт – терапии в работе педагога – психолога в ДО
- ✓ Социализация детей 3-4 лет, через театрализованную деятельность
- ✓ Интеллектуальное, личностное, социальное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с использованием технологии М. Монтессори
- ✓ Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»
- ✓ Развитие творческих способностей у детей.

Выявленные профессиональные интересы позволяют выделить педагогов, готовых разработать и реализовать вариативные образовательные программы с учетом образовательных запросов семей воспитанников и индивидуальных особенностей детей.

В своей работе педагоги ДО использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

4.5. Проблемы развития ДО

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов выявил позитивную динамику в развитии ДО и эффективность результатов деятельности. Проблемное поле:

Проблема 1: Эффективное решение вопросов раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка невозможно без систематизации деятельности

педагогического коллектива и применения инновационных технологий познавательного и социально-коммуникативного развития. Выявленные образовательные потребности детей и запрос родителей требуют разнообразия сферы вариативного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста. Введение новых методик и технологий требует обновления и пополнения предметно-пространственной развивающей среды ДО новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития ДО

Пути решения проблем:

- Разработка и реализация Программы развития.
- Внедрение в педагогическую практику ДО кейсов дидактических, методических и интерактивных занятий (мероприятий) для дошкольников, посредством деятельности «STEM-лаборатории».

Возможные риски:

Увеличение количества детей, поступающих в КГКП «Ясли – сад №9», что затруднит индивидуализацию образования;

Нежелание педагогов участвовать в инновационной деятельности.

Проблема 2: Недостаточное владение педагогами ДО, современными инновационными технологиями – это основное препятствие на пути к качественной организации образовательной деятельности в ДО. Изменения норм и требований современного законодательства в сфере образования приводит к необходимости организации работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогов ДО.

Пути решения проблем:

Формирование профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий, и взаимообогащения в сетевом Центре инноваций «Педагогический всеобуч».

Освоение педагогами инновационных технологий, обеспечивающих познавательное развитие и социально-психологическое благополучие ребенка, и применение их в образовательной деятельности.

Возможные риски:

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах использования инновационных технологий и формальное отношение к поставленным задачам.

Отказ от сетевого взаимодействия садов, имеющих положительный опыт.

Проблема 3: Наличие семей, имеющих детей до 3-х лет и детей, получающих дошкольное образование в семье, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Пути решения проблем:

- Продолжение психолого-педагогического сопровождения семей, в рамках деятельности Консультативного пункта.

Возможные риски:

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах сопровождения семей в форме дистанционного взаимодействия.

Невостребованность данной формы взаимодействия родителями.

Проблема 4: Недостаточность информационно-образовательной среды ДО, направленной на получение свободного доступа всех субъектов образовательных отношений к информационным, методическим, материально-техническим ресурсам ДО. Недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность ДО по проблеме индивидуализации образования и в управление качеством образования детей через формы общественного управления требует поисковых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане.

Пути решения проблем:

Совершенствование информационно-образовательной среды ДО.

Создание на сайте КГКП банка информационных ресурсов для организации индивидуальной работы с детьми, доступной всем субъектам образовательных отношений.

Возможные риски:

Недостаточное владение педагогами ИКТ.

Невостребованность данной формы подачи информации.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития ДО.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития ДО.

5. Концепция развития ДО

5.1. Оценка потенциала развития ДО

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на обновление образования детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности ДО, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия ДО определяет предназначение ДО, сущность её деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность деятельности.

Миссия КГКП «Ясли - сад № 9»: Реализация прав каждого ребенка на качественное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития типично развивающихся детей и детей с ООП в коллективе сверстников и взрослых на правах «равных партнеров».

Проведенный анализ потенциала развития ДО (оценка преимуществ и рисков, возникающих в различных вариантах решения проблем развития ДО) позволил констатировать:

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- способность администрации и большинства педагогов адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный);- положительная динамика в результатах освоения детьми Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (вариативного компонента);- современная материально-техническая база, постоянное её совершенствование, создание нового игрового пространства;- достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности;- переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ГОС ДВО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none">- расширение перечня образовательных услуг в рамках ГОС ДВО, повышение качества образования.- внедрение инновационных технологий в работу педагогов;- повышение рейтинга ДО, конкурентоспособности среди дошкольных организации города;- дальнейшее совершенствование работы с использованием вариативных программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ;- формирование системы работы с одарёнными детьми и детьми с ООП через практику индивидуального образования;- привлечение родителей к управлению ДО, реализация клубной системы работы с родителями;- развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.

Возможности:	Риски:
<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; - отсутствие молодых педагогов, проявляющих амбиции профессионального роста; старение коллектива; - отсутствие педагогов «узкого профиля» (учителя – логопеда, учителя - дефектолога); - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - нежелание части родителей (до 30%) участвовать в жизни ДО, равнодушие родителей к результатам развития детей; - недостаточное оснащение материально-технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ГОС ДВО; - снижение качества реализации ГОС ДВО; - рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; - частое отсутствие детей в ДО по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; - снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

5.2. Цели и задачи Программы развития ДО

Цель Программы развития ДО: Создание условий для формирования человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой; повышение качества образовательной среды, соответствующей современным потребностям общества и обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Задачи Программы развития ДО:

- Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ГОС ДВО;
- Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; охрану и укрепление здоровья дошкольников, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- Развитие конкурентоспособности ДО;
- Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований «Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»;
- Привлечения к работе в ДО квалифицированных педагогов, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, увеличения числа педагогов, имеющих квалификационную категорию – педагог – модератор, педагог – эксперт; педагог – исследователь; прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;

- Разработка программ, УМК вариативного компонента педагогами ДО, индивидуальных образовательных маршрутов, удовлетворяющих образовательные потребности каждого ребенка;
- Расширение спектра вариативных образовательных услуг, направленных на решение задач развития экологических, социальных навыков и навыков самообучения у дошкольников;
- Стимулирование педагогов и воспитанников ДО участвовать в конкурсах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Совершенствование работы по взаимодействию с семьёй воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- Установление сотрудничества с семьей с целью координации усилий семьи и ДО в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте развитие индивидуальных способностей детей и их одаренности;
- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования с целью обеспечения возможности освоения воспитанниками образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций (образовательных организаций, организаций культуры и спорта, организаций здравоохранения);
- Обновление предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы дошкольной организации.

Системные проекты стратегического развития ДО

1. Стратегическое развитие системы управления ДО на основе использования технологий менеджмента и маркетинга
2. Развитие образовательной системы ДО
3. Развитие оздоровительной системы ДО
4. Развитие гармоничной языковой политики, обеспечивающей полноценное функционирование казахского языка как государственного в обучении дошкольников в контексте Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы
5. Развитие системы «Родитель – заказчик образовательных услуг и социальный партнер ДО. Социальное партнерство»
6. Развитие системы работы с кадрами «Педагог-профессионал»
7. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов
8. Инклюзивное образование. Развитие тенденций инклюзивного образования.
9. Воспитание начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, с учетом принципа интеграции образовательных областей.
10. Развитие системы вариативного образования в ДО приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям (Программа «Рухани жаңғыру» подпрограмма «Туған жер», "Сакральная география Казахстана", "Современная казахстанская культура в глобальном мире", "100 новых лиц Казахстана");

Внутри каждого проекта предполагается нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение

5.3. Сроки и этапы реализации Программы развития ДО

Сроки реализации Программы: : 1 января 2022 г. – 31 декабря 2025г.

1 этап – начальный/организационный (01.01.2022-01.01.2023)

Включает:

- оформление Программы развития ДО;
- диагностику имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.

- анализ актуального состояния материально-технической базы, предметно-пространственной развивающей среде, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- разработку и апробацию модели деятельности организации, направленной на реализацию индивидуального подхода;
- разработку системы результативного самообразования педагогических кадров
- составление плана аттестации педагогов, прохождения профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации по профилю деятельности на 2022-2025гг.

2 этап – основной (02.01.2023 - 01.01.2024)

Включает:

- обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- совершенствование системы работы с семьёй по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды групп и помещений ДО;
- управление на основе инновационных процессов, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

3 этап – итоговый/результативный (02.01.2024 - 01.01.2025)

Включает:

- разработку мониторинговых технологий по деятельности ДО, направленных на реализацию обновления дошкольного образования;
- подведение итогов работы по реализации программы развития ДО;
- разработку Программы развития ДО на последующий период.

5.4. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДО

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы развития включает следующие разделы:

- Нормативно-правовое обеспечение
- Программно-методическое обеспечение
- Психолого-педагогические условия
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Финансовые условия
- Развивающая предметно-пространственная среда

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании ДО предполагают разработку локальных актов, штатного расписания, положений, должностных инструкций, договоров, индивидуального образовательного маршрута ребенка, планов взаимодействия с социальными партнерами и внесение изменений в имеющиеся документы.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации уже существующих в ДО программ, внесение изменений в существующие программы, а также введение образовательных программ вариативного обучения и педагогических технологий, направленных на обеспечение индивидуализации образования.

Также необходимо продолжать пополнение ДО периодическими изданиями и

электронными образовательными ресурсами по проблеме организации педагогического процесса с позиции индивидуализации образования.

Важно осуществлять работу по обобщению педагогического опыта педагогов по отдельным направлениям развития детей.

Психолого-педагогические условия

Предстоящие изменения в функционировании ДО предполагают создание психолого-педагогических условий, предусмотренных ГОС ДВО (в т.ч. оптимизацию микроклимата ДО и группы), оптимизацию стиля взаимодействия педагога с детьми. Оптимизацию уровня организации педагогического процесса (обеспечение разнообразия форм работы с детьми, режима жизнедеятельности группы и каждого ребенка). Обеспечение преемственности между общественным и семейным воспитанием и расширение роли семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Создание систем инклюзивного образования и поддержки одаренных детей.

При этом условия должны соответствовать возможностям ребенка, способствовать его всестороннему развитию, обеспечивать при необходимости коррекцию имеющихся проблем, обеспечивать активность и инициативу ребенка в выборе деятельности, материалов и партнеров по деятельности и общению

Кадровые условия

Обеспечение кадровых условий предусматривает сохранение в штатном расписании имеющихся специалистов.

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессиональной подготовки и квалификации педагогов,
- создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта,
- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности, организацию двустороннего сотрудничества с социальными партнерами

Материально-технические условия

С введением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация материально-технической базы ДО.

Программа предусматривает приобретение оборудования с целью материально-технического обеспечения программ (в т.ч. новых образовательных программ вариативного образования), пополнение предметно-пространственной развивающей среды групп и ДО в целом.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Финансовые условия

Деятельность ДО финансируется из бюджета. Внебюджетные средства включают финансовые средства от приносящей доход деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда

Программа предполагает создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей реализацию различных образовательных программ ДО, а также учитывающей возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДО.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Таким образом, предметно-пространственная среда развития – это организация пространства с использованием оборудования и другого оснащения

Общие требования к предметно-пространственной развивающей среде:

- безопасность;
- доступность;

- многообразии;
- содержательность;
- многофункциональность;
- привлекательность.

5.5. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДО

- сохранена конкурентоспособность ДО в сфере предоставления образовательных услуг
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ГОС ДВО;
- усовершенствована система работы ДО с детьми, имеющими ООП, и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности педагогов; образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории: педагог – модератор, педагог – эксперт, педагог – исследователь.
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано эффективное взаимодействие с семьей воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольной организацией, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована предметно-пространственная развивающая среда
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- созданы и распространяются методические пособия педагогов ДО, отражающие лучший опыт работы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- количество детей, которым обеспечен индивидуальный подход (100%)
- наличие технологий образования, направленных на решение задач персонализации образования (100%)
- качество дополнительных образовательных услуг воспитанникам, оказываемых ДО (на бесплатной основе) (70%)
- качественный состав педагогов, имеющих квалификационную категорию: педагог – модератор, педагог – эксперт, педагог – исследователь (85%)
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (100%)
- наличие материалов и оборудования предметно-пространственной развивающей среды, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, учет особенностей и коррекцию недостатков развития детей с ООП (90%)
- численность родителей, которым была оказана адресная помощь в умении взаимодействовать с детьми, укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей с ООП (100%)

- количество педагогов и воспитанников ДО, принимающих участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня (100%)

6. Стратегия развития ДО

6.1. Основные принципы Программы развития ДО

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- научности – использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- обеспечения физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
- доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
- дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
- Интеграции всех образовательных областей основной образовательной программы.
- демократического управления ДО, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности ДО за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

6.2. Механизм реализации Программы

План действий по реализации Программы развития ДО

Реализацию Программы обеспечивает коллектив КГКП «Ясли – сад №9».

Партнерами по реализации Программы развития являются учреждения образования, культуры и здравоохранения.

Программа включает в себя стратегию развития ДО, реализация которой состоит из:

- реализации проектов приоритетных направлений развития в рамках выполнения функциональных целей и задач ДО;
- реализации проектов стратегических направлений развития ДО программно-целевым методом.

Основные системные проекты стратегического развития ДО в процессе реализации Программы развития

Проект № 1

«Стратегическое развитие системы управления ДО на основе использования технологий менеджмента и маркетинга»

Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированного на качество предоставляемых образовательных услуг, реализующего стратегические и тактические цели ДО.

Этапы	Предполагаемый результат развития системы управления ДО
-------	---

<p>1 этап</p> <p>01.01.2022- 01.01.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана концепция и программа развития ДО в условиях обновления дошкольного образования - Определена актуальная ценность и философия ДО с учётом идей программы «Рухани Жангыру» - Разработаны программы по предоставлению вариативных образовательных услуг с учетом заказа родителей в условиях обновления дошкольного образования - Внедрена и развивается имиджевая политика ДО.
<p>2 этап</p> <p>02.01.2023 01.01.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация и внедрение концепции Программы развития ДО - Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДО - Апробация и внедрение инновационных технологий, учитывая поставленную задачу перед системой образования: «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний детьми» - Внедрены развивающие программы с учетом возрастных особенностей детей, заказом родителей и нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций - Вводится имиджевая политика ДО с целью поддержки педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе инклюзивного образования.
<p>3 этап</p> <p>02.01.2024 01.01.2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговый мониторинг качества реализации концепции и Программы развития ДО - Обобщен опыт работы по системе управления ДО - Проведен анализ результатов инновационной деятельности ДО - Обобщение результатов и опыта работы ДО по программам вариативных образовательных услуг воспитания конкурентоспособной, прагматичной, сильной, творческой, патриотичной и проактивной личности единой нации, фундаментом успешного будущего которой являются воспитание и культ знаний. - Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДО для эффективной диссеминации эффективных направлений по развитию ДО.

Проект №2

Развитие воспитательно - образовательной системы ДО

Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование конкурентоспособной, прагматичной, сильной, творческой, патриотичной

ипроактивной личности единой нации, фундаментом успешного будущего которой являются воспитание и культ знаний, посредством инновационной деятельности дошкольной организации

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап</p> <p>01.01.2022 - 01.01.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрены авторские развивающие программы, с целью оказания качественных образовательных услуг для успешной подготовки детей к обучению в школе. • Выявлен уровень разностороннего развития детей, развития социальных навыков и навыков самообучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. • Разработаны программы вариативного курса по экологической, игровой, самостоятельной, творческой деятельности • Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДО.
<p>2 этап</p> <p>02.01.2023 - 01.01.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение уровня подготовки к школе на основе социального партнёрства с семьёй и школой - Внедрение авторских программ педагогов в рамках вариативного компонента ДО - Совершенствование качества воспитательно-образовательных услуг, организационно-распорядительных и системы планирования документов - Обеспечение перспективное развитие и оперативного регулирования развивающего процесса образовательных услуг системой управления ДО
<p>3 этап</p> <p>02.01.2024 - 01.01.2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диссеминация результатов опыта инновационной деятельности до целевой аудитории педагогов • Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов, • Распространения передового педагогического опыта по взаимодействию с семьёй в воспитании ребенка и его готовности к обучению, внедрение его результатов в массовую образовательную практику

Проект №3

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап</p> <p>01.01.2022-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей, - Составлена система профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического

01.01.2023	<p>развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность коллектива по закаливанию и оздоровлению детского организма в режиме сотрудничества с семьей. - Определена актуальная ценность двигательного режима ДО, - Составлена авторская программа, методические рекомендации ДО по формированию привычек к здоровому образу жизни у детей и родителей «Волшебные ступеньки»
<p>2 этап</p> <p>02.01.2023 - 01.01.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ физического развития каждого ребенка, коррекционная деятельность по результатам диагностики, ▪ Апробирована программа «Волшебные ступеньки», в рамках детско-родительского Клуба «Танцуем со степами», ▪ Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДО, ▪ Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ, ▪ Повысился интерес у родителей к совместным занятиям в клубе по укреплению и сохранению своего здоровья.
<p>3 этап</p> <p>02.01.2024 - 01.01.2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщен опыт работы ДО по программе профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка, - Снизились пропуски детей по болезни, - Повысился уровень здоровья воспитанников, - Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию, - Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей), - Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей, - Обобщен опыт работы по здоровьесформирующим технологиям.

Проект №4

Развитие гармоничной языковой политики, обеспечивающей полноценное функционирование казахского языка как государственного в обучении дошкольников в контексте Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы

Цель: создание оптимальных условий для развития гармоничной языковой политики

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявлен уровень развития у детей государственного языка, развития навыков элементарного общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. ▪ Разработаны действия для совершенствования реализации казахского языка по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения ▪ Изучена степень удовлетворенности родителей качеством

	предоставляемых образовательных услуг.
2 этап 02.01.2023 - 01.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны программы вариативного курса по изучению казахского языка - Улучшен уровень развития у детей государственного языка на основе вариативного образования в ДО - Внедрены авторские программ по изучению казахского языка в рамках вариативного компонента - Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством обучения на государственном языке на основе включения в педагогический процесс авторских программ педагогов.
3 этап 02.01.2024 - 01.01.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщен инновационный опыт работы учителей казахского, русского языков - Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов, - Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития у дошкольников государственного языка и его готовности к обучению

Проект №5

Развитие системы работы с кадрами «Педагог-профессионал»

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию коллектива

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 01.01.2022- 01.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> - Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами - Налажена структура непрерывного образования педагогов (самообразование по методической теме, курсы повышения квалификации по системе) - Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДО
2 этап 02.01.2023 - 01.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан инструментарий отслеживания инновационной деятельности педагогов и стимулирования по результатам, - Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию, - Выявлен творческий резерв педагогов для инновационной педагогической работы с детьми.
Этап 02.01.2024 - 01.01.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Развиваются креативные качества педагогов в структурных методических подразделениях ДО, - Повышается уровень квалификации педагогов - Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в ШМВ, ШППО, МО в ДО

Проект № 6

Взаимодействие с семьёй «Родитель – заказчик образовательных услуг и социальный партнёр» и другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с семьёй другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики ДО.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 01.01.2022- 01.01.2023	<ul style="list-style-type: none">- Взаимодействие с детской поликлиникой,- Заключены договоры и составлены планы работы по преемственности с родителями, гимназией им. Горького, библиотекой им. Островского, ДМШ №1, краеведческим музеем, пожарной частью,- Составлены, лицензированы программы в рамках вариативного образования.- Составлена программа по работе с неорганизованными детьми.
2 этап 02.01.2023 - 01.01.2024	<ul style="list-style-type: none">- Выполнение мероприятий по плану социального партнёрства с семьёй и другими институтами в рамках преемственности- Создание условий для прохождения педагогической практики студентов педагогических колледжей, институтов, университета.- Выполнение мероприятий по совместному плану работы с семьёй, детской поликлиникой, школой, краеведческим музеем, библиотекой- Апробирование и внедрение программы работы с неорганизованными детьми.
3 этап 02.01.2024 - 01.01.2025	<ul style="list-style-type: none">- Изучение результатов по созданию эффективной системы взаимодействия ДО с семьёй другими социальными институтами- Анализ результатов по развитию системы взаимодействия, способствующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики ДО- Оценка результатов взаимодействия с семьёй и социумом,- Анализ взаимодействия с детской поликлиникой и качества оздоровления детей- Анализ реализации программы с неорганизованными детьми.- Расширение количества услуг социального партнёрства.

Проект № 7

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Развивать инновационную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение дошкольной организации.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 01.01.2022- 01.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> - Составлена смета по улучшению материально-технического и экономического состояния ДО - Приведена в соответствие правовая база по охране труда
2 этап 02.01.2023 - 01.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное увеличение выполнения сметы на 100 % - Обогащена развивающая среда в группах ДО - Открытие групп с государственным языком обучения, раннего возраста.
3 этап 02.01.2024 - 01.01.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДО - Итоговый мониторинг контрольно – аналитической системы по отслеживанию качества образования и сформированности личностных качеств педагога для работы в группах с государственным языком обучения, раннего возраста. - Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Проект № 8

Инклюзивное образование - развитие тенденций инклюзивного воспитания и обучения

Цель: Социально - психологическое сопровождение развития ребенка в учебно-воспитательном процессе, как обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 01.01.2022- 01.01.2023	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение авторскими программами по формированию личности ребенка с ООП в активной деятельности - Развитие психологической культуры детей с ООП, родителей, педагогов - Психологическое сопровождение воспитанников с ООП через организацию общения со сверстниками, самостоятельную деятельность и экспериментирование.

<p>2 этап</p> <p>02.01.2023 - 01.01.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение мероприятий по развитию психологической культуры детей, родителей, педагогов через детско-родительские Клубы - Создание условий для развивающей педагогической деятельности, ориентированной на развитие психолого-педагогической компетентности детей с ООП, посредством авторских программ педагогов - Объединение усилий всего педагогического коллектива по сопровождению социально-психологического развития ребенка-дошкольника с ООП через помещение авторских статей педагогов в печатных изданиях, участие в городских, областных конференциях и форумах, профессиональных конкурсах, организации мастер – классов на курсах повышения квалификации педагогических работников.
<p>3 этап</p> <p>02.01.2024 - 01.01.2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение результатов по развитию инклюзивного воспитания в ДО - Сравнительный анализ коррекционно – развивающего сопровождения воспитанников с ООП - Анализ результатов по развитию инклюзивного воспитания в ДО - Оценка результатов деятельности психолога с педагогическим коллективом по индивидуальному сопровождению социально-психологического развития ребенка-дошкольника с ООП - Анализ взаимодействия командной деятельности педагогов в инклюзивной среде

Проект № 9

Развитие системы вариативного образования в ДО

Цель: Организация вариативного образования на основе анкетирования родителей с учётом истинных возможностей ребёнка и сферы его интересов по развитию технического и логического мышления, интереса к моделированию, изучению иностранных языков приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям (Программа «Рухани жаңғыру» подпрограмма «Туған жер», "Сакральная география Казахстана", "Современная казахстанская культура в глобальном мире", "100 новых лиц Казахстана");

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап</p> <p>01.01.2022- 01.01.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск решений для реализации запросов родительской общественности по развитию вариативного образования - Повышение квалификации педагогов по применению эффективных методик и технологий в организацию вариативного образования детей - Обеспечение авторскими программами по формированию личности ребенка в активной деятельности
<p>2 этап</p> <p>02.01.2023 - 01.01.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка, апробирование новых образовательных программ по вариативному обучению детей - Период реализации программ вариативного образования детей.

<p>3 этап</p> <p>02.01.2024 - 01.01.2025</p>	<p>Итоговый мониторинг качества вариативного обучения</p> <p>Проведение анализа удовлетворенности родителями результатом предоставленных вариативных образовательных услуг</p>
--	--

Проект № 10

Воспитание начал экологической культуры у дошкольников с учетом принципа интеграции образовательных областей

Цель: Воспитание начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап</p> <p>01.01.2022- 01.01.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение основных идей проекта с педагогическим коллективом - Анкетирование педагогов с целью изучения их деятельности - Повышение профессиональной подготовки педагогов - Подготовка диагностической базы мониторинга ожидаемых результатов: <ul style="list-style-type: none"> . мотивации . сплочение педагогического коллектива . самооценки и самоконтроля . аспектов сотрудничества
<p>2 этап</p> <p>02.01.2023 - 01.01.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление программ вариативного обучения: «Добро пожаловать в экологию для детей 3 +», «Мир вокруг нас для детей 4+», «Юный эколог для детей 5+» - Организация консультативной помощи педагогам с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в развитии у дошкольников экологического сознания, - Разработка и реализация содержания и методов межличностного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников. - Создание предметно-развивающей среды по новому приоритету
<p>3 этап</p> <p>02.01.2024 - 01.01.2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность педагогов по развитию учебно – воспитательного процесса по воспитанию экологического сознания дошкольников - Составление методических рекомендаций по реализации программы «Юный эколог» - Отслеживание результатов деятельности детей и педагогов через систему наблюдения, тестирование - Корректировка программ, планов работ по завершению анализа полученных результатов

7. Модель управления реализацией Программы. Система организации контроля по выполнению Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, создан методический совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДО
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы:
- ✓ рассмотрение тематики программных мероприятий;
- ✓ рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- ✓ подготовка предложений по реализации Программы до 2025 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства;
- ✓ выявление научных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав методического совета входят представители дошкольной организации. При методическом совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы педагогической и родительской общественности.

Ход реализации Программы заслушивается на совещании при директоре, органов самоуправления ДО.

В процессе формирования годового плана работы ДО определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля по выполнению Программы развития ДО

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- общее собрание работников ДО
- педагогический совет
- администрация
- совет родителей
- профессиональный союз работников ДО

Виды контроля:

- Тематический
- Итоговый
- Сравнительный
- Предупредительный
- Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

Методы:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговая ОУД
- беседы

Взаимоконтроль

Методы:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства
- наставничество
- становление молодого специалиста

Самоконтроль

Методы:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- изучение и применение новых технологий

- анализ документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДО

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДО.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДО.

Мониторинг результативности Программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2022	2023	2024	2025
Реализация программы развития	1 балл: 50% 2 балла: 50-80 % 3 балла: 80%	2балла			
Увеличение количества детей, показывающих более высокий уровень познавательного, эмоционального и поведенческого развития, (по сравнению с предыдущим периодом).	1 балл: 40% 2 балла: 50% 3 балла: 60%	2балла			
Увеличение количества детей, участвующих в конкурсном движении и проектной деятельности ДО	1 балл: 25% 2 балла: 50% 3 балла: 75%	3балла			
Количество педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми	1 балл: 50% 2 балла: 70% 3 балла: 90%	2балла			
Количество педагогов, задействованных в работе центра инноваций	1 балл: 30% 2 балла: 50% 3 балла: 70%	3балла			
Транслирование опыта работы педагогов на различных уровнях	1 балл: на уровне ДО 2 балла: на уровне города и области	2балла			
Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДО	1 балл: 50% 2 балла: 70% 3 балла: 90%	2балла			
Удовлетворенность родителей участием в деятельности Детско – родительских клубов	1 балл: 50% 2 балла: 70% 3 балла: 80%	3балла			

Удовлетворенность родителей доступностью, полнотой сайта ДО	1 балл: 50% 2 балла: 70% 3 балла: 80%	3балла			
Преобразование предметно-пространственной развивающей среды.	наличие	наличие			
Доступ всех субъектов образовательных отношений к информационным, методическим, материально-техническим ресурсам ДО	наличие	наличие			

